



Персонализированная программа наставничества

ФИО наставника, должность: Меркулова Анжелика Анатольевна, педагог дополнительного образования.

ФИО наставляемого, должность: Майкова Галина Вячеславовна, педагог дополнительного образования.

Описание проблемы: Трудности в организации обучения английскому языку и мотивации школьников младшего возраста, владении методикой использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения.

Цель наставничества

- оказать помощь педагогу развивать профессиональный кругозор и коммуникативные умения,
- планировать предметные, метапредметные и личностные результаты, освоить основные методики обучения школьников английскому языку,
- обеспечить методическую поддержку в овладении практических и теоретических основ педагогической деятельности: проведение и анализ урока, формы и методы обучения, выявление дефицитов и разработку индивидуального образовательного маршрута, выбор методической темы, учет психологических особенностей младших школьников при составлении учебно-методического комплекса.

Форма наставничества – педагог - педагог

Режим работы очный

Программа сотрудничества с молодым специалистом

	Этапы		
	1й этап – "адаптационный" Август - сентябрь	2й этап "проектировочный" Октябрь – март	3й этап "контрольно-оценочный" Апрель - май
Задачи	Выбор формы работы с молодым специалистом через вводное анкетирование, тестирование и собеседование с ним о его первых трудностях, проблемах, неудачах. Наставнику определить обязанности молодого специалиста, ознакомить с требованиями к	Наставнику определить совместную программу работы с начинающим учителем. Наставнику разработать и реализовать программу адаптации, осуществить корректировку профессиональных умений молодого учителя, помочь ему выстроить собственную	Наставнику проверить уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определить степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей: умение критически оценивать процесс своего профессионального становления и развития,

	<p>организации учебного процесса, к ведению школьной документации, выявить недостатки в его умениях и навыках через наблюдение, анкетирование, посещение занятий, чтобы выявить его затруднения и выработать программу адаптации. Провести теоретический анализ по проблеме обучения английскому языку школьников. Обозначить существующие трудности и определить возможные способы их преодоления.</p>	<p>программу по преодолению дефицитов, освоить</p> <p>инновационные тенденции в отечественной педагогике и образовании.</p> <p>Формы методической работы наставника на данном этапе: привлечение молодого специалиста к участию в семинарах, педсоветах, методических неделях, методических совещаниях, учебно-исследовательских конференциях, педагогических чтениях; разработке индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>самостоятельно управлять своим профессиональным развитием</p> <p>На этом этапе эксперимента наставнику направлять молодого педагога на активизацию и закрепление мотивов деятельности, овладение эффективными способами преодоления трудностей, возникающих в ходе работы. Для того, чтобы молодой педагог смог освоить новые технологии и формировать свои практические умения, привлекать его к участию в педагогических мастерских, творческих педагогических конкурсах, разработке своих дидактических материалов, открытых уроках.</p>
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	<p>Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; поощрение самостоятельности, активности, позитивного принятия выбранной профессии.</p> <p>Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>	<p>Оказание помощи в использовании разнообразных форм, приемов и методов обучения, планировании и разработке учебного занятия с опорой на типологию учебного занятия. Обсуждение и совместное конструирование конспектов учебных занятий разных типологий.</p> <p>Методы: информационные, педагогические чтения и др.; творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование.</p>	<p>Участие в дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодого учителя, мотивация участия в инновационной деятельности.</p> <p>Методы: педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно деловые игры)</p>